



**IHE**

INSTITUTO HIDALGUENSE  
DE EDUCACIÓN



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA  
JEFATURA DE SECTOR 09  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 55  
TELESECUNDARIA 530 C.C.T. 13DTV0566D  
XILOCUATITLA, MPIO DE TLAHUILTEPA, HGO.**

## **PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR PARA LA IGUALDAD SUSTANTIVA.**

**Nombre del Directivo:**

Mtra. Miriam Campoy Rangel

**Nombre de Docentes:**

Mtra. Joseline García, Mtro. Javier Rivera

**Xilocuatitla Tlahuiltepa Hgo., 1 de septiembre del 2025**

## INTRODUCCIÓN

La igualdad sustantiva supone la modificación de las circunstancias que impiden a las personas ejercer plenamente sus derechos y tener acceso a oportunidades de desarrollo mediante medidas estructurales, legales o de política pública, también se erige como uno de los pilares fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana. La incorporación del eje articulador **Igualdad de género**, en el plan de estudios vigente supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes, cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que determina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.

La Nueva Escuela Mexicana se posiciona como un movimiento transformador que reconoce la Educación como el vehículo ideal para alcanzar la igualdad sustantiva y poder abrir espacios de reflexión en las escuelas para que niñas, niños y adolescentes puedan comprender que la igualdad de género es una condición histórica y se debe fomentar la participación, cuestionar bases patriarcales, incluir un lenguaje incluyente.

Para llevar a cabo este proyecto los docentes nos dimos la tarea de analizar algunos documentos legales como el marco jurídico internacional, el convenio sobre la eliminación de todas las formas de la discriminación contra la mujer, la convención internacional sobre los derechos del niño, los marcos jurídicos nacionales como: La ley federal para prevenir y eliminar la discriminación, ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia entre otros.

En este proyecto encontrarás actividades creativas que se llevarán a cabo mensualmente con el fin de asegurar que los NNA puedan desarrollarse plenamente en un ambiente de respeto mutuo y libre de prejuicios.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### Población y entorno

La Escuela Telesecundaria 530 con clave de centro de trabajo 13DTV0566D pertenece a la zona 55 Acapa y al sector 09 Zacualtipán, se encuentra ubicada en la comunidad de Xilocuatitla Municipio de Tlahuiltepa Hidalgo, cuya región geo cultural es Sierra Alta, la localidad presenta un clima templado subhúmedo, el contexto ambiental, social y económico que rodea la escuela es una zona limpia rodeado de bosque y áreas dedicadas al ganado y a las milpas. Los datos estadísticos de la jurisdicción de salud número ocho de Metztitlán; la población en general es de aproximadamente 800 habitantes, cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua la obtienen de captación, presenta un depósito de agua potable que reparten equitativamente entre los habitantes, existen problemas de abastecimiento de agua y se escasea en verano, calles pavimentadas contaminadas con desechos de productos alimenticios y excremento de animales en vagancia, drenaje en proceso de construcción, un centro de salud con dos médicos a cargo y dos enfermeras, así mismo se tienen visitas intermitentes de médicos especialistas en beneficio de la población., predomina la religión evangélica con un templos en función, de ahí que los niños acudan de dos a tres actividades religiosas por semana, existe también una iglesia católica sus actividades religiosas se efectúan cada domingo y cada año se celebra su fiesta patronal el 15 de mayo, La comunidad se organiza para la fiesta patronal en un comité de fiesta que solo integra a personas católicas, de manera general para los trabajos de la misma es nombrado un delegado quien coordina tanto las actividades culturales, así como las limpias, agua potable y problemas que se presentan durante su periodo como son las necesidades presentadas en cada barrio ante la autoridad municipal, tales como mantenimiento de caminos, alumbrado público.

En la localidad predomina un nivel socioeconómico medio-bajo, debido a que la mayoría de los habitantes se dedican a labores del campo, cuidado de ganado

vacuno, porcino, siembra de productos de autoconsumo como maíz, frijol entre otros cabe mencionar que tres de cada diez jefes de familia migran de forma ilegal en busca de empleo. El día domingo es el día de plaza donde comerciantes de las comunidades circunvecinas ofrecen sus productos principalmente alimenticios, cuenta con una Conasupo, tienda comunitaria con sostenimiento de gobierno estatal, además dentro de la comunidad existen dos papelerías, una farmacia y cinco tiendas pequeñas donde las personas acostumbran a comprar enseres de uso diario, cabe resaltar que la población de Xilocuatiatlá, consume productos de los mercados situados a dos horas de la comunidad como lo son la plaza o comercio del municipio de Tlanchinol, Huejutla, San Juno Ahuehueco y Tepehuacan de Guerrero.

Este lugar cuenta con los servicios educativos básicos; preescolar comunitario CONAFE, primaria multigrado con tres maestros federales a cargo de este nivel y telesecundaria con dos maestros y un auxiliar pagado con fondos municipales. Para cursar el nivel medio superior el plantel más cercano se encuentra a media hora de la localidad es de modalidad Telebachillerato Comunitario, escuela donde la mayoría de egresados se inscriben, también existen otros dos planteles en el municipio vecino a una hora de distancia de la localidad modalidad COBAHE Y CECYTEC; son en estos planteles donde los jóvenes egresados buscan terminar su educación media superior, cabe señalar que son seis de cada diez jóvenes los que accede a estos servicios en su mayoría mujeres.

En cuanto servicios de comunicación, existe la red bait antena para que abastezca internet y línea telefónica. Transporte público, lo ofrece una combi que va de San Francisco a Tlanchinol todos los lunes de cada semana. Existe en la comunidad una segunda colectiva que va hasta Tlanchinol, todos los días saliendo de la plaza central a las cuatro de la mañana aproximadamente.

El entorno social en que se desarrollan las personas es un ambiente positivo, impera la familia nuclear, en notable la educación basada en el respeto a los adultos mayores, niños y jóvenes. Los padres de familia que salen a trabajar a estados unidos o los estados dentro del país, lo hacen por periodos cortos, lo que son escasos los problemas de desintegración familiar por migración.

Al ser una comunidad pequeña, impera una barrera de tipo actitudinal o social, puesto que los alumnos conviven con adultos con prejuicios, discriminación hacia las mujeres incluso exclusión en ciertas actividades sociales.

### **La escuela**

La escuela atiende una matrícula de veinticuatro alumnos con una plantilla de dos docentes frente a grupo y un auxiliar de presidencia con funciones frente a grupo y una intendenta pagada igualmente con fondos municipales.

### **Los comités escolares.**

Se nombra un comité escolar de participación social, con sus respectivos subcomités, además de la asociación de padres de familia que coordina la mayoría de las actividades durante el ciclo escolar.

### **Sociedad de alumnos**

La escuela realiza al inicio del ciclo escolar un plebiscito para elegir los integrantes de la sociedad de alumnos quien entre sus principales funciones están monitorear, escuchar propuestas de sus compañeros para llevarlas a los docentes y ejecutarlas durante el ciclo, tener iniciativas escritas en el plan anual que ellos mismos elaboran.

## PRINCIPALES PROBLEMATICAS IDENTIFICADAS EN LA ESCUELA EN RELACION A LA IGUALDAD SUSTANTIVA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

- Machismo evidenciado en comportamientos hacia las mujeres con mensajes despectivos como: "las mujeres no pueden ir al baile, no tienen fuerza, no saben son cosas de hombres"
- La mayoría de las madres de familia no pueden salir a las actividades culturales vinculadas a la escuela sin permiso o autorización de sus parejas que se encuentran en situación de migración.
- La toma de decisiones en reuniones de la escuela, las madres de familia se ven limitadas a una consulta con su pareja.
- Se han presentado casos aislados entre los alumnos, donde se observa violencia psicológica, física y verbal en el noviazgo, así como privación de las redes sociales a sus parejas.
- Estereotipos
- Casos dentro de la comunidad donde se filtraron imágenes íntimas de mujeres cayendo en Violencia cibernética.
- Algunos jefes de familia no permiten a sus hijas practicar algunos deportes con el prejuicio de que son exclusivos para varones.
- Prejuicios ejercidos por tutoras ante la puesta en marcha de los proyectos en la escuela que abordan temas relacionados a la cartilla de los derechos sexuales y reproductivos, y educación sexual integral.
- Discriminación y exclusión de los alumnos más vulnerables, observando que mayormente es dirigido hacia la parte femenina.

## DESPLIEGUE DEL DISPOSITIVO PARA LA IGUALDAD SUSTANTIVA Y COMBATE A LA VIOLENCIA DE GENERO

### Proyecto anual “Construyamos igualdad: un año para reflexionar y actuar”

#### Objetivo general:

Fomentar la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres en la vida escolar mediante actividades formativas participativas y reflexivas que desarrollen el pensamiento crítico, la empatía y el respeto entre los estudiantes.

#### Objetivos específicos:

- Que la comunidad escolar logre apropiarse de lenguaje teórico de los conceptos acerca de la igualdad sustantiva: equidad, sexo, estereotipos de género, identidad de género, género simbólico, expresión de género, orientación sexual, desigualdad de género, violencia de género, perspectiva de género, LGBTTTIQ+, feminismo,
- Reconocer los estereotipos de género presentes en el entorno escolar y en la sociedad.
- Promover la participación equitativa de todos los estudiantes en actividades académicas, deportivas y sociales.
- Generar espacios de diálogo y reflexión sobre igualdad, derechos y corresponsabilidad.
- Aplicar acciones concretas para reducir desigualdades o conductas sexistas dentro de la comunidad escolar.

#### Metas

- Realizar actividades mensuales que permitan a los alumnos identificar la igualdad sustantiva.
- Organizar los días conmemorativos internacionales sobre la violencia hacia las mujeres durante el ciclo escolar.
- Integrar el violentómetro en las aulas para el fortalecimiento a la sana convivencia durante el noviazgo y en las relaciones interpersonales de la comunidad escolar.
- Apropiación del marco jurídico y legal sobre la igualdad sustantiva.
- Mapeo de las instituciones que son defensoras y a las cuales pueden acudir en caso de violación de derechos.

## Actividades

### Actividad 1

**Fecha de realización:** Octubre

**Eje para la igualdad sustantiva:** Perspectiva de género.

**Título:** Conceptos de la igualdad sustantiva

**Tema:** Descubriendo el significado de: Genero, sexo, igualdad, equidad, identidad

**Participantes:** Alumnos y docentes, actividad por grupo.

**Materiales/recursos:** Memorama

#### Desarrollo:

En binas, solicitar a los alumnos la realización de un Memorama con siguientes conceptos: equidad, sexo, estereotipos de género, identidad de género, género simbólico, expresión de género, orientación sexual, desigualdad de género, violencia de género, perspectiva de género, LGBTTTIQ+, feminismo, machismo, brecha de género, empoderamiento, iconoclasia, interseccionalidad, techo de cristal. Solicitando que cada tarjeta sea el concepto y una imagen relacionada. Una vez terminado el Memorama, jugar en plenaria hasta apropiarse de este lenguaje.

**Evaluación:** Participación y diseño de material creativo.

## Actividad 2

**Fecha de realización:** Noviembre

**Eje para la igualdad sustantiva:** Perspectiva de género.

**Título:** No es amor es violencia.

**Tema:** Dia internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer

**Participantes:** Alumnos y docentes.

**Materiales/recursos:** internet, lap top, celular, cuentos descargados sobre cómo prevenir la violencia contra la mujer desde la infancia.

### Desarrollo:

Lectura de cuentos como: "Arturo y Clementina", "Monstruo pequeño dice no", "los monstruos grandes no lloran", "mi cuerpo es mío", "Malena en el espejo" etc.. Para introducir el tema del maltrato de fomentar el dialogo y eliminar todo tipo de violencia.

**Evaluación:** Opinión critica con mensajes a favor del respeto al amor con respeto.

## Actividad 3

**Fecha de realización:** Diciembre

**Eje para la igualdad sustantiva:** Perspectiva de género.

**Título:** Naranja por la paz

**Tema:** Cierre de activismo contra la violencia de genero.

**Participantes:** Alumnos y docentes, actividad por grupo.

**Materiales/recursos:** Liston naranja o playera naranja.

### Desarrollo:

Solicitar a todos los alumnos lleven algo de color naranja que es el color oficial de la campaña "ONU MUJERES" se elegirán los estudiantes al azar para responder preguntas, de manera breve de lo que es o lo que significa para ellos el día naranja.

**Evaluación:** Participación

## Actividad 4

**Fecha de realización:** Enero

**Eje para la igualdad sustantiva:** III Derechos humanos de las mujeres

**Título:** Las tarjetas de colores

**Tema:** Cartilla de los derechos sexuales y reproductivos

**Participantes:** Alumnos y docentes.

**Materiales/recursos:** Cartilla de derechos sexuales para adolescentes, tarjetas de tres colores, rotuladas con: de acuerdo, en desacuerdo, a veces.

### Desarrollo:

Se reparte a cada alumno tres tarjetas de colores, cada una representará respectivamente con rótulos señalados. Exponer ante el grupo catorce situaciones en donde se este violentando o no un derecho sexual y se solicita la opinión encontrada. Para finalizar la discusión se lee y explica cada uno de los derechos sexuales.

1. Puedo decidir quien toca mi cuerpo y en que forma.
2. Si alguien me da regalos a cambio de un beso, debo darlo.
3. Las personas homosexuales no pueden besarse en público.
4. Puedo elegir a mis amigos y amigas.
5. Si tengo un diario, mi padre/madre y o tu tutor pueden leerlo sin mi permiso.
6. Nadie puede someter a alguien más algún tipo de tortura.
7. Si decido casarme debo tener hijos, aunque yo no quiera.
8. Las mujeres deben estar en casa y los hombres deben proveer

9. Usar la palabra “gay” está bien para reírnos de alguien
10. Tengo derecho a saber todo lo que quiera sobre sexualidad.
11. No todas las personas deber recibir educación sexual
12. Si quiero anticonceptivos debo ir con mi madre/ padre o tutor.
13. Puedo decidir libremente mi orientación sexual.
14. Puedo dar mi opinión sobre derechos sexuales y reproductivos.

**Evaluación:** Coevaluación durante la argumentación, con escucha activa y de manera visual

#### **Actividad 5**

**Fecha de realización:** Febrero

**Eje para la igualdad sustantiva:** III Derechos humanos de las mujeres

**Título:** La opresión

**Tema:** Importancia de los derechos humanos de las mujeres.

**Participantes:** Alumnos y docentes.

**Materiales/recursos:** Proyector, laptop, película descargada “Mustang 2015”

**Desarrollo:**

Proyección de la película señalada arriba sobre la opresión de las mujeres jóvenes en una sociedad patriarcal. Rescatar comentarios de los alumnos sobre los derechos violentados en la película.

**Evaluación:** Participación

#### **Actividad 6**

**Fecha de realización:** Marzo

**Eje para la igualdad sustantiva:** I Perspectiva de género

**Título:** 8 de marzo día internacional de la mujer.

**Tema:** Importancia de los derechos humanos de las mujeres.

**Participantes:** Alumnos, docentes y padres de familia.

**Materiales/recursos:** Cartulinas, marcadores, proyector, laptop, cortometraje descargado.

**Desarrollo:**

Llevar a cabo un desfile donde los alumnos porten una playera morada y carteles con frases alusivas al día internacional de la mujer. Al finalizar observar un cortometraje sobre el mismo tema y rescatar aspectos relevantes.

**Evaluación:** Entrega de un formulario en Google form, a la comunidad escolar con preguntas breves sobre la violencia de las mujeres en la localidad.

#### **Actividad 7**

**Fecha de realización:** Abril

**Eje para la igualdad sustantiva:** II Erradicación de la violencia, violencia en el noviazgo.

**Título:** Amarte duele.

**Tema:** Violencia en el noviazgo.

**Participantes:** Alumnos, docentes.

**Materiales/recursos:** Televisión, laptop, película descargada “Amarte duele”

**Desarrollo:** De manera grupal ver la película arriba mencionada, posteriormente realizar un cuadro comparativo con actitudes sanas y actitudes violentas, observadas en la película, se clasificarán de manera grupal por medio del violentómetro.

Se colocará un buzón anónimo con fines de orientación en caso de presentar cualquier tipo de violencia.

**Evaluación:** Participación.

**Actividad 8**

**Fecha de realización:** Mayo

**Eje para la igualdad sustantiva:** Perspectiva de genero

**Título:** ¿Quién soy?

**Tema:** Importancia del papel de la mujer en la sociedad.

**Participantes:** Alumnos, docentes.

**Materiales/recursos:** impresiones, marcadores, cronometro, cinta adhesiva.

**Desarrollo:** en equipos los alumnos investigaran a mujeres que han tenido aportes importantes en la sociedad, por ejemplo: Frida Kahlo, Malala, Marie Curie, Sor Juana, Wanger.

Con lo investigado se realizará la siguiente dinámica donde se pegará con cinta adhesiva ya sea en la frente o en la espalda la imagen o el nombre de la mujer e irán haciendo preguntas como: ¿soy científica?, ¿soy mexicana? ¿soy escritora?

**Evaluación:** Participación.

**Actividad 9**

**Fecha de realización:** Junio

**Eje para la igualdad sustantiva:** Erradicación de la violencia.

**Título:** Detrás de la pantalla.

**Tema:** Importancia del papel de la mujer en la sociedad.

**Participantes:** Alumnos, docentes.

**Materiales/recursos:** impresiones, marcadores, cronometro, cinta adhesiva.

**Desarrollo:**

Escuchar diez canciones actuales para encontrar palabras altisonantes y mensajes misóginos y sexistas de las letras de canciones y videos musicales.

Plantear problemas que acarrea los grupos de jóvenes que escuchan este tipo de géneros musicales y las posibles consecuencias en las sociedades del futuro.

**Evaluación:** Lista de mensajes sexistas y una crítica y propuesta de mejora y análisis crítico ante estos géneros musicales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Catálogo de sensibilización para la igualdad sustantiva,
- Plan y programas de estudio 2022
- Proyectos escolares con perspectiva de género. SEP 2025
- Programa de igualdad sustantiva. SEP 2025
- Cruz Cortés, E., & Castelán Martínez, R. (2025, abril). *Manual del programa de igualdad sustantiva: Formación para figuras educativas*. Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, Instituto Hidalguense de Educación.